

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.04.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Политическое консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Демографическое развитие России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд.соц.наук, доц. кафедры прикладной социологии Китайцева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии и социальных технологий СФ РГГУ

№ 1 от 31.08.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, освещающих взаимосвязи между основными демографическими тенденциями в современной России и спецификой потребления различных социальных групп.

Учитывая специфику подготовки студентов-магистров, акцент при изложении материала делается на раскрытии приемов и технологий решения важнейших социальных проблем, работы с разными группами населения, которые могут быть исследованы с помощью арсенала социологии.

Целью курса является формирование у студентов концептуального видения демографического развития как исторического процесса, формирования представлений об основных закономерностях этого развития на разных этапах истории. Кроме этого, предполагается усвоение обучающимися взаимосвязи между основными демографическими тенденциями и процессами и спецификой потребления различных социальных групп, что будет способствовать формированию их демографического мировоззрения и адекватных представлений о макротенденциях демографического развития (изменениях численности, связанной с основными демографическими процессами – рождаемостью, смертностью и миграцией) в современной России. Освоение курса должно способствовать развитию у студентов- магистрантов маркетингового мышления, способствующего формированию компетентного специалиста в современном динамически меняющемся мире, учитывая радикальные изменения в экономическом и демографическом состоянии России.

Для реализации обозначенной цели в процессе преподавания необходимо решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными теориями, дающими представление о закономерностях демографического развития на разных этапах истории;
- сформировать у студентов знания о новейших теориях потребления, интегрированных в общесоциологические теории;
- раскрыть специфику социологического взгляда на взаимосвязи между основными демографическими тенденциями и спецификой потребления;
- привить навыки социологического анализа и практического использования знаний о закономерностях демографического развития в различных областях социальных коммуникаций;
- развить умение интегрировать знания о демографических процессах с теоретическими основами анализа поведения потребителя в маркетинге для разработки и использования маркетингового инструментария.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социально-политических явлений и процессов	ПК-1.1 Анализирует зарубежные концепции и методики в области фундаментальных и прикладных социологических исследований политических процессов и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках	<i>Знать:</i> основные приемы и процедуры планирования и проектирования социологического исследования, техники и технологии сбора и анализа данных качественными и количественными методами. <i>Уметь:</i> проводить собеседование с заказчиком социологического

		проекта. <i>Владеть:</i> навыками коммуникации и заказчиками и исполнителями социологических исследований.
	ПК-1.2. Выявляет и анализирует существующие и прогнозируемые политические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	<i>Знать:</i> основные протоколы согласования решений. <i>Уметь:</i> самостоятельно или в группе спланировать и провести социологическое исследование с использованием современных техник и технологий сбора данных. <i>Владеть:</i> навыками составления сметной документации.
ПК-2. Способен оценивать результаты политических решений, экспертных заключений, рисков внедрения социальных проектов и мероприятий на основе результатов проведенных социологических исследований	ПК-2.1. Анализирует программы, стратегии, социально-политические решения	<i>Знать:</i> достигнутый уровень информации по теме исследования. <i>Уметь:</i> подготовить данные к компьютерной обработке. <i>Владеть:</i> навыками первичного анализа сырых данных.
	ПК-2-2. Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы	<i>Знать:</i> общенаучные методологические принципы. <i>Уметь:</i> структурировать научный поиск. <i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа результатов исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демографическое развитие России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные социальные структуры и стратификации», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Вторичный анализ данных в социологии и маркетинге», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары	48

Всего:	80
--------	----

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Видение демографического развития как исторического процесса.

Демографические отношения и их социальная природа. Демографическое равновесие и демографический гомеостаз. Воспроизводство населения как взаимодействие рождаемости и смертности. Фундаментальные факторы смертности: эндогенные и экзогенные; условность границы между ними. Исторические типы воспроизводства населения. Нарушение глобального демографического равновесия, мировой демографический взрыв и его катастрофические последствия. Ускоренный демографический переход как путь к скорейшему восстановлению демографического равновесия. Достижения и поражения догоняющей демографической модернизации в развивающихся странах. Перспективы завершения демографического взрыва. Мировой демографический прогноз.

Тема 2. Особенности демографического развития российского общества. Динамика численности населения России и ее факторы: расширение территории, естественное воспроизводство, миграции. Традиционная смертность в России и появление отставания от Европы. Многодетность или многоплодность? Брак и семья в России: слишком медленная эволюция. Демографические процессы в России конца XIX - начала XX века глазами современников. Кризис системы демографических отношений в предреволюционной России. Новый тип воспроизводства населения в России и его проблемы. Причины незавершенности демографической модернизации России. Последствия незавершенности демографической модернизации в России.

Тема 3. Факторы демографического поведения. Жизнедеятельность семьи.

Структура демографического поведения и его детерминация. Трансформация демографического поведения. Матримониальное поведение. Самоохранительное поведение. Особенности демографического поведения отдельных социально-демографических групп населения. Линии репродуктивного поведения. Факторы демографического поведения (условия жизни семьи, система ценностных ориентаций и степень их достижения, мотивация демографического поведения).

Трансформация института семьи. Типы детности. Отношение к вступлению в брак. Отношение к разводу. Поколенная структура семей. Особенности выполнения семьей своих функций. Взаимодействие семьи и других социальных институтов.

Исследования репродуктивных установок в России и за рубежом: «Обследование рождаемости и семьи в странах, входящих в зону Европейской экономической комиссии» ("Fertility and family surveys in countries of the ECE region", FFS, ESS - сравнительный международный проект в области социальных наук в Европе.

Тема 4. Анализ уровня и качества жизни отдельных социально-демографических групп населения; жизнедеятельность семей.

Социально-демографическая структура домохозяйств. Демографические факторы уровня жизни. Показатели, характеризующие уровень благосостояния домашних хозяйств (денежные доходы; денежные расходы; валовые доходы; располагаемые ресурсы). Структура потребительских расходов.

Социально-экономический аспект анализа данных Национального обследования благосостояния домохозяйств и участия в социальных программах (НОБУС). Уровень и распределение доходов, потребление и расходы домашних хозяйств, оценка различий между

домашними хозяйствами в разных социально-экономических группах, географических районах, сельских и городских зонах и т.п. .

Обследования потребительских настроений. Изучение мнения населения о динамике общей экономической ситуации; личного материального положения; о рынках товаров/услуг и сбережений. Исследование потребительского поведения и потребительских предпочтений населения. Анализ особенностей потребительских ожиданий отдельных социально-демографических групп населения. Расчет обобщающих индексов (индекс уверенности потребителя, индекс потребительских настроений, индекс текущего состояния рынка, индекс экономических ожиданий).

Жилищные условия домохозяйств разных типов. Доступность жилья. Оценка удовлетворенности домашних хозяйств с различным числом детей своими жилищными условиями.

Тема 5. Эвристический потенциал демографических данных в социологии потребления.

Россия перед лицом демографических вызовов. Новый тип воспроизводства населения в России и его проблемы. Причины незавершенности демографической модернизации России. Последствия незавершенности демографической модернизации в России. Россия перед лицом демографических вызовов. Миграционные процессы в постсоветской России. Тенденции и факторы внутренних миграций. Западный дрейф внутрироссийских миграций. Вклад мигрантов в Российскую экономику.

Тема 6. Потребление как предмет социологического анализа. Потребление в историческом контексте.

Потребление как социологическая категория. Недостатки экономического подхода к моделированию потребления. Подходы к анализу потребительского поведения. Потребление в историческом контексте. «Потребительские революции» XVI- XIX в. Цивилизационный процесс.

Тема 7. Новые формы потребления в мире и современной России.

XXI век как век потребления. Постмодернистское измерение консьюмеризма и его американские варианты (рестораны быстрого обслуживания, кредитные карточки, торговые центры, ТВ-магазины "на диване", торговые каталоги, казино). Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдидации" Дж.Рицера. "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм). Четыре основных принципа "макдональдидации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях. Концепция Бодрияра "потребительского экстаза" и "экстаз-системы". Карнавализация общества и концепция удовольствия. Шоппинг как способ потребительского поведения. Рождение и основные особенности универмагов. Новая организация торговли. Супермаркет и универмаг – сходство и различия. Принципы организации торговли в супермаркете. Функции шоппинга.

Тема 8. Потребление в различных сферах жизнедеятельности.

Особенности потребления в сфере питания . Потребление продуктов питания. Структура и особенности питания домохозяйств разных типов, с разным числом детей. Пищевая и энергетическая ценность потребленных в домашних хозяйствах продуктах питания. Наличие предметов длительного пользования в домашних хозяйствах. Обеспеченность предметами длительного пользования. Оценка домохозяйствами своего финансового положения.

Особенности потребления одежды. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел). Причины ограничения количества потребления пищи. Причины отказа от различных видов пищи. Структуралистские исследования в области потребления. Функции одежды. Одежда как язык (Ф. Дэвис). Этапы распространения моды. Одежда и социальный статус. Теория просачивания (Г. Зиммель). Антимода.

Трансэстетика потребления искусства (Ж. Бодрийяр). Высокое искусство и коммерция (Вайтли). Поп-арт и китч. Коммодизация современного театра (Кершоу). Высокое искусство как социальный капитал. История, предпосылки и этапы развития туризма (Лэш, Урри). Планы туристического восприятия (МакКаннелл). Туристическое созерцание.

Тема 5. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Социологический отчет и аналитическая записка.

Заключительный этап социологического исследования – систематизация социологической информации и ее интерпретация. Описание, объяснение и предсказание как этапы анализа социологической информации. Группировка и типологизация данных. Представление результатов проверки гипотез. Вербальное, табличное, графическое представление данных в отчете о социологическом исследовании.

Социологический отчет и аналитическая записка.

Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета. Представление первичной и вторичной информации по результатам проведенного исследования. Специфика отчетов в соответствии с исследовательской задачей и изучаемой социальной проблемой. Виды отчетной документации – аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследований.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Демографическое развитие России» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: подготовка социологических эссе, разработка макетов различных типов выборки, коллоквиумы, мини-конференции, тестирование. На определенном этапе освоения дисциплины каждым студентом выполняется индивидуальный учебный исследовательский проект с подготовкой аналитического материала по его результатам.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций и лекций с разбором конкретных ситуаций

На семинарских занятиях, проводимых по типу семинар-дискуссия, предусмотрено обсуждение основополагающих теоретических и практических вопросов курса. Формой текущего контроля по таким темам служит оценка участия в обсуждении по вопросам семинара, степень усвоенного материала.

На семинарских занятиях, проводимых по типу развернутой беседы с обсуждением докладов предусмотрены выступления студентов по определенной тематике с групповым обсуждением этих сообщений. Формой текущего контроля по таким темам служит качество подготовленного доклада (критерии: содержательность, актуальность, мастерство изложения) и оценка участия в обсуждении доклада.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы, предусмотренной программой дисциплины, подготовку к лекциям, и семинарам, написание аналитического реферата по теоретической части дисциплины, подготовку к зачету. Для самостоятельной работы студентов подготовлены рекомендации для самостоятельной работы, список примерных тем для рефератов, список источников и литературы.

___75___ % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ n/n	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1 Видение демографического развития как исторического процесса.	<i>Лекции и семинары темы 1.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	<i>Вводная лекция Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением</i>
2.	Тема 2 Особенности демографического развития российского общества.	<i>Лекции и семинары темы 2.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Лекция -визуализация Дискуссия, презентации, доклады.
3.	Факторы демографического поведения. Жизнедеятельность семьи.	<i>Лекции и семинары темы 3.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия. Выполнение практических заданий
4.	Анализ уровня и качества жизни отдельных социально-демографических групп населения; жизнедеятельность семей.	<i>Лекции и семинары темы 4.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Дискуссия. Выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Эвристический потенциал демографических данных в социологии потребления.	<i>Лекции и семинары темы 5.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия. Выполнение практических заданий
6.	Потребление как предмет социологического анализа. Потребление в историческом контексте.	<i>Лекции и семинары темы 6.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия. Выполнение практических заданий
7.	Тема 7 Новые формы потребления в мире и современной России.	<i>Лекции и семинары темы 7.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Дискуссия. Выполнение практических заданий
8.	Потребление в различных сферах жизнедеятельности.	<i>Лекции и семинары темы.8.</i>	ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия. Выполнение практических заданий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Критерии, используемые при проведении контроля для студентов, изучающих дисциплину «Демографическое развитие России»:

<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>35</i>
<i>Аналитический учебный проект</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>15</i>
<i>Выполнение аналитических обзора (реферата)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация (защита проекта/доклад-презентация)</i>	<i>Последнее занятие</i>	<i>40</i>
Итого за семестр (дисциплину)		100

Дополнительное задание

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов

В случае если формой промежуточной аттестации является устный ответ на вопросы, то студент отвечает на три вопроса курса, которые оцениваются по следующим критериям:

- полный ответ на вопрос – 10 баллов;
- неполный ответ на вопрос – 7 баллов;
- не вполне достаточный ответ – 5 баллов;
- недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля – 60 баллов. Максимальная оценка по результатам промежуточной аттестации – 40 баллов.

На основе совокупности оценок различных форм контроля определяется оценка за курс. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов.

Формируемые компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2.

1. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации смертности в России, а какие ее тормозили?
2. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации рождаемости в России, а какие ей препятствовали?
3. В чем проявлялась непоследовательность модернизации семьи в России?
4. Затронул ли Россию «второй демографический переход»?
5. В чем проявляется незавершенность демографической модернизации России?
6. В чем причины незавершенности демографической модернизации России?
7. Каковы последствия незавершенности демографической модернизации в России?
8. На какие демографические вызовы предстоит ответить России в ближайшие десятилетия?
9. Как связаны между собой глобализация и повсеместное снижение смертности?
10. В чем причина нарушения глобального демографического равновесия?
11. Каковы основные проявления нарушения глобального демографического равновесия?
12. Чем опасно нарушение глобального демографического равновесия?
13. Каковы возможные пути восстановления глобального демографического равновесия?
14. Возможно ли восстановление глобального демографического равновесия за счет роста смертности? Приемлем ли этот путь?
15. Возможно ли восстановление глобального демографического равновесия за счет снижения рождаемости? Приемлем ли этот путь?

16. Могут ли внести существенный вклад в восстановление глобального демографического равновесия международные миграции?
17. Есть ли успехи на пути восстановления глобального демографического равновесия? Обоснуйте свой ответ.
18. Каковы основные препятствия на пути восстановления глобального демографического равновесия?
19. Сколько времени может понадобиться на восстановление глобального демографического равновесия?
20. Предсказывают ли восстановление глобального демографического равновесия прогнозы ООН?

Вопросы для устной аттестации по дисциплине.

Формируемые компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2.

1. Что такое «демографические отношения»?
2. Что такое «демографическая система»?
3. Что такое «демографическое равновесие» и «демографический гомеостаз»?
4. На что направлена самоорганизация демографической системы?
5. Одинаковы ли факторы рождаемости и смертности в природе и в обществе?
6. Раскройте понятие «демографические отношения»
7. Что такое «исторические типы воспроизводства населения»?
8. Маркетинг через призму социальных изменений постиндустриального этапа развития общества
9. Была ли европейская семья многодетной? среднететной? малодетной? Обоснуйте свой ответ.
10. Приведите примеры демографических кризисов в доиндустриальной Европе. Чем они были вызваны?
11. В чем отличие «обычных» европейских демографических кризисов от общего кризиса традиционного типа воспроизводства населения. Когда появились его первые признаки и как отреагировало на них население Европы?
12. На какие источники информации опираются представления о демографическом развитии России до XX века? Структура демографического поведения и его детерминация.
13. Трансформация института семьи.
14. Исследования репродуктивных установок в России и за рубежом.
15. Особенности выполнения семьей своих функций.
16. Социально-демографическая структура домохозяйств.
17. Демографические факторы уровня жизни.
18. Направления анализа данных бюджетных обследований населения.
19. Оценка неравномерности распределения показателей благосостояния домашних хозяйств.
20. Потребительское поведение домашних хозяйств.
21. Изучение бедности по данным выборочных обследований. Профиль бедности.
22. Какие факторы определяли динамику населения России и какой была эта динамика?
23. Охарактеризуйте смертность в пореформенной России и сравните ее со смертностью в Западной Европе в этот период.
24. Как изменялись брак и семья в России со времен Ломоносова до Первой мировой войны?
25. К какому из выделенных Э. Тоддом типов европейской семьи была ближе русская семья?
26. Классификация рынков и виды рыночного спроса.
27. Изучение потребителей: подходы и основные факторы, определяющие поведение потребителей.

28. Модель покупательского поведения.
29. Когда возникла теория демографического перехода, кто впервые сформулировал ее положения?
30. В чем главное отличие теории демографического перехода от предшествовавших теоретических представлений о демографических процессах?
31. В чем заключается современная критика теории демографического перехода, какие вы знаете альтернативные ей концепции?
32. В чем выражается системный характер теории демографического перехода?
33. Демографический переход – следствие модернизации или ее составная часть?
34. Как теория демографического перехода объясняет снижение рождаемости во всех странах? Какие другие объяснения вы знаете?
35. Как теория демографического перехода объясняет мировой демографический взрыв? Знаете ли вы альтернативные объяснения?
36. Позволяет ли теория демографического перехода прогнозировать окончание демографического взрыва?
37. Способна ли теория демографического перехода объяснять постпереходные процессы? Приведите примеры ситуаций, в которых обращение к этой теории не оправдано.
38. Что такое демографическая модернизация? Когда началась демографическая модернизация России?
39. В чем заключались причины и предпосылки демографической модернизации России?
40. Как демографическая модернизация России связана с общей модернизацией страны?
41. Как демографическая модернизация России связана с мировой демографической модернизацией?
42. Можно ли считать демографическую модернизацию России догоняющей?
43. Была ли прежде и остается ли сейчас демографическая модернизация России источником культурного конфликта?
44. Маркетинг отношений.

Тематика для выполнения аналитического учебного проекта.

Формируемые компетенции ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2

На основании данных обследований бюджетов домашних хозяйств, Европейского социального обследования, Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения провести анализ по одному из направлений:

1. Уровень благосостояния домашних хозяйств: дифференциация и перспективы. Оценка бедности домохозяйств: существующие подходы.
2. Неравномерности распределения показателей благосостояния домашних хозяйств по регионам России и их потребительские притязания.
3. Структура и особенности питания домохозяйств разных типов. Особенности потребления продуктов питания домохозяйствами мегаполиса.
4. Анализ особенностей потребительских ожиданий отдельных социально-демографических групп населения.
5. Демографическое поведение поколений и их потребительские предпочтения.
6. Оценка воздействия социальных льгот, социальных программ на распределение доходов и условия жизни населения и их потребительское поведение.

В ходе выполнения заданий необходимо самостоятельно определиться с объемом и структурой необходимых данных, рассмотрением необходимых статистических показателей, позволяющих раскрыть тему задания. В работе приводятся методика и результаты полученных расчетов, доказательные выводы по результатам анализа и сопоставления данных

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I и Ч. II. - М.: «Юрайт», 2002.
2. Закон РФ от 23 сентября 1992 г. №3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и знаках страны происхождения товаров».
3. Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (в ред. закона РФ от 02 февраля 2006 г. №019-ФЗ).
4. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ «О рекламе».
5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 02.06.1993 г., 09.01.1996 г., 17.12.1999 г., 30.12.2001 г., 22.08, 02.11, 21.12.2004 г., 27.07.2006 г., 25.11.2006 г., 25.10.2007 г.)
6. Законодательство России о защите прав потребителей: Сборник нормативных актов. - Изд-е 5-е, перераб. и доп. / Международная конфедерация обществ потребителей. М.: Юридическая фирма «ЛЕГАТ», 2003. – 288 с.
7. Правила торговли и обслуживания населения: Сборник нормативных актов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. / Международная конфедерация обществ потребителей. М.: Юридическая фирма «ЛЕГАТ», 2002. – 157 с.
8. Федеральный закон от 10 июня 1993г. №5115-1 «О сертификации продукции и услуг» (в ред. Федерального закона от 31 июля 1998г №154-ФЗ).

Основная литература:

1. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. М., NOTA BENE, 2003.
<http://www.zipsites.ru/books/demografiya/>
2. . Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Б70 Поведение потребителей. 10-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007. — 944 с: ил. — (Серия «Классический зарубежный учебник»). — Текст : электронный — URL: <http://flightcollege.com.ua/library/>
3. Радаев В.В. Экономическая социология. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. С. 350-372. . — Текст : электронный — URL: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-1/gadaev_socspeed.pdf Вишневский А.Г. Демографическая революция // Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах. Т. I. Демографическая теория и демографическая история. М., Наука, 2005. Разделы 1.1, 1.2, 3.1 (Демоскоп Weekly, <http://demoscope.ru>)
4. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. История, современность, взгляд в будущее М., Финансы и статистика, 1982. Разделы 1.1-1.4, 2.1, 3.1 (Демоскоп Weekly, <http://demoscope.ru>)
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://demoscope.ru>
6. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга: Профессиональное издание. – М: ООО «И.Д.Вильямс». 2009.

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н., Елизаров В.В., Зверева Н.В., Иванова Л.Ю. Демографическое поведение и его детерминация (по результатам социолого-демографического исследования в новгородской области) – М.: ТЕИС, 2005. – 352с.
<http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0221/biblio03.php>

2. Бесстремляная Г.Е., Шишкин С.В. Доступность медицинской помощи / Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. НИСП. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ.2005. https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/9031/druker_managementXXI_ru.pdf
- 3.
4. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография. Учебное пособие. М., ИНФРА-М,2007. Текст : электронный — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0287/biblio01.php>
5. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. /под ред. Овчаровой Л.Н. — М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005 <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0241/biblio04.php>
6. Визгалов Д. Маркетинг города. М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. [Электронный ресурс] / Института экономики города. Обращение к документу 24.12.2014]. Режим доступа: www.urbanecomomics.ru/download.php?dl_id=3470
7. Визгалов Д. Брендинг города / Д. Визгалов. М.: Институт экономики города, 2011. [Электронный ресурс] / Института экономики города. Обращение к документу 24.12.2014]. Режим доступа: www.urbanecomomics.ru/download.php?dl_id=3467
8. Медков В.М. Демография. Учебное пособие. М., 2002. Текст : электронный — URL: <http://socioline.ru/pages/vm-medkov-demografiya>
9. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. / Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс». 2000. https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/9031/druker_managementXXI_ru.pdf
- 10.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы.М.,2000
- 11.Клупт А. Экономическое измерение демографической динамики. — СПб, 2010. <http://ecsocman.hse.ru/text/16169886/>
- 12.Клупт М.А. Демографическая повестка XXI в.: теории и реалии // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 60-71.
- 13.Клупт М.А. Демографическая политика как предмет контент-анализа // Социологические исследования. 2003. № 12. С. 108-117.
- 14.Клупт М.А. Наука по совместительству: социальный феномен и его последствия // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 3. С. 16-22.
- 15.Клупт М.А. Региональные альтернативы глобального демографического развития // Общественные науки и современность. 2012. № 2. С. 66-77.
- 16.Клупт М.А. Теория демографического развития: институциональная перспектива // Общественные науки и современность. 2005. № 2. С. 139-149.
- 17.Кравченко А. И. Мировая система и Европа (гл.16) // Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 2012 Текст : электронный — URL: <http://window.edu.ru/resource/658/44658/files/2001-0090-0-01.pdf>;
- 18.Медков В.М. Демография. Учебное пособие. М., 2002. Текст : электронный — URL: <http://socioline.ru/pages/vm-medkov-demografiya>
- 19.Урланис. Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления). Раздел «Рост населения Оригинальное издание: Урланис. Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления). М., ОГИЗ-Госполитиздат, 2007. Часть II, раздел 9; часть III раздел 9. (Демоскоп Weekly, Читальный зал <http://demoscope.ru/weekly/knigi/urланis/urланis.html>).
- 20.С.В. Шишкин, Е.Г. Потапчик, Е.В. Селезнева ОПЛАТА ПАЦИЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2014 Текст : электронный — URL: https://www.hse.ru/data/2014/05/30/1325380472/WP8_2014_03_.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Сайты профессиональных интернет журналов по маркетингу.

1. «ТЕЛЕСКОП» (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope>) Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований
2. «Регион: экономика и социология» (<http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm>)
3. «Маркетинг в России и за рубежом» (<http://www/dis.ru/market/index.html>)
4. «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc/msses.ru>)
5. Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru>
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
7. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
9. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
12. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
13. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Сетевые источники информации:

1. Федеральный образовательный портал (www.ecsocman.edu.ru)
 2. «Информационный бюллетень ВЦИОМ» (<http://www.wciom.ru>).
 3. Центр дистанционного образования «Элитариум» <http://www.elitarium.ru>
 4. Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru>
 5. United Nations Population Information Network (POPIN) <http://www.un.org/popin/>
 6. Фонд ООН по народонаселению (UNFPA) <http://www.unfpa.org/>
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) <http://www.who.int/whosis>
Институт сравнительных социальных исследований <http://cessi.ru/>
7. Программа развития ООН <http://www.undp.ru>
 8. Циркон аналитический центр (www.zirkon.ru)
 9. Некоммерческое партнерство «Гильдия маркетингов» (<http://www.marketologi.ru>)
 10. «Демоскоп Weekly» - демографический еженедельник (www.demoscope.ru)
 11. «Левада-Центр» (www.levada.ru)
 12. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
 13. Единый архив экономических и социологических данных (www.sophist.hse.ru)
 14. РБК (www.rbk.daily.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Социология молодежи» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: Учебный аспект целевой установки семинарских занятий состоит в закреплении теоретических знаний, полученных в ходе лекций, углубленное изучение наиболее важных проблем курса. Методический аспект направлен на формирование у магистров навыков и получения практического опыта по осуществлению самостоятельной исследовательской и аналитической работы в рамках основных разделов и тем курса.

В ходе проведения семинарских занятий магистры готовят ответы на вопросы по рассматриваемым темам, а также на контрольные вопросы преподавателя во время проведения интеллектуального тренинга, помогающего выявить степень и качество усвоения пройденного материала.

Задачи, задания и предлагаемые преподавателем ситуации для разбора на семинарах, позволяют студентам приобрести навыки по анализу демографической информации, сбору маркетинговой информации, умению анализировать предлагаемую литературу, аргументировано излагать свое мнение, вести дискуссию, развивать навыки по подготовке докладов и выступлений.

Планы практических занятий

	Раздел и тема дисциплины
1	Видение демографического развития как исторического процесса.
2	Особенности демографического развития российского общества.
3	Факторы демографического поведения. Жизнедеятельность семьи.
4	Анализ уровня и качества жизни отдельных социально-демографических групп населения; жизнедеятельность семей.
5	Эвристический потенциал демографических данных в социологии потребления.
6	Потребление как предмет социологического анализа. Потребление в историческом контексте.
7	Новые формы потребления в современной России.
8	Потребление в различных сферах жизнедеятельности.
	Проведение промежуточной аттестации (доклад/презентация)

План семинарских занятий

Семинары темы: Видение демографического развития как исторического процесса.

Вопросы для обсуждения:

- Демографические отношения и их социальная природа
- Демографическое равновесие и демографический гомеостаз
- Воспроизводство населения как взаимодействие рождаемости и смертности
- Фундаментальные факторы смертности: эндогенные и экзогенные; условность границы между ними
- Фундаментальные факторы рождаемости: плодовитость и поведение
- Историческая эволюция возможностей социального контроля над факторами смертности и рождаемости
- Исторические типы воспроизводства населения

Задания на анализ включенности демографического развития в исторический процесс :

- Три этапа мировой демографической истории
- Место демографического развития в истории человечества

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

- Как изменилась социальная структура России за последнее десятилетие?
- Что такое «демографическая система»?
- Что такое «демографическое равновесие» и «демографический гомеостаз»?
- На что направлена самоорганизация демографической системы?
- Одинаковы ли факторы рождаемости и смертности в природе и в обществе?
- Раскройте понятие «демографические отношения»
- Что такое «исторические типы воспроизводства населения»?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

1. Вишневский А.Г. Демографическая революция // Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах. Т. I. Демографическая теория и демографическая история. М., Наука, 2005. Разделы 1.1, 1.2, 3.1 (Демоскоп Weekly, <http://demoscope.ru>)
2. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. История, современность, взгляд в будущее М., Финансы и статистика, 1982. Разделы 1.1-1.4, 2.1, 3.1 (Демоскоп Weekly, <http://demoscope.ru>)

Дополнительная литература:

- Воспроизводство населения. Большая Российская энциклопедия, т. 5, М., 2006: 742-746.
- Вишневский А.Г. Процессы самоорганизации в демографической системе // Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах. Т. I. Демографическая теория и демографическая история. М., Наука, 2005.
- Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999. Разделы 2.1-2.3; 8.1 (http://www.i-u.ru/biblio/archive/capica_skolko/)
- Лэк Д. Численность животных и ее регуляция в природе. М., 1957.
- Сови А. Общая теория населения. М.: Прогресс, 1977. Т. 1.

Семинары тема: Видение демографического развития как исторического процесса.

Вопросы для групповой дискуссии:

- Нарушение глобального демографического равновесия, мировой демографический взрыв и его катастрофические последствия
- Ускоренный демографический переход как путь к скорейшему восстановлению демографического равновесия
- Достижения и поражения догоняющей демографической модернизации в развивающихся странах
- Препятствия на пути снижения рождаемости
- Новая роль международных миграций
- Перспективы завершения демографического взрыва
- Мировой демографический прогноз

Темы докладов:

Метод экстраполяции: возможности и ограничения для изучения социальной структуры.

Измерения будущего: интуитивные методы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Россия через 5 – 10 – 15 лет: основные тренды трансформаций демографической структуры

Основные направления изменений в поло-возрастной, брачной, этнической структурах российского общества.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Коротчаев А.В., Халтурина Д.А. Современные тенденции мирового развития. М., Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009
- Вишневский А.Г. Можно ли накормить весь мир? Демоскоп Weekly № 77-78
- Вишневский А.Г. Может ли «Юг» двинуться на север? Демоскоп Weekly № 39-40
- Дэвид Коулмен. Третий демографический переход. Демоскоп Weekly № 299-300
- Демоскоп Weekly № 371-372. Мировой демографический барометр (Демографический прогноз ООН 2008 года)
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Раздел III «Социальная жизнь общества», С.211-332;
- Гидденс Э. Социология. М.:Эдиториал УРСС, 1999. Раздел «Народонаселение, здоровье и проблемы старения»
- сайт Федеральной службы государственной статистики www.gsk.ru
- электронный журнал по демографии www.demoscope.ru

Дополнительная литература:

- Акимов А.В. 2300 год: глобальные проблемы и Россия. М., Восточный университет, 2008 (Краткий вариант: Акимов А.В. Мировое население через 300 лет, Демоскоп Weekly № 371-372)
- Клупт М.А. Демография регионов земли. СПб., Питер, 2008
- Рыбаковский Л. Л. Сравнительная оценка демографического неблагополучия регионов России // Социол. исслед. № 10. 2008.

Семинары темы: Особенности демографического развития российского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика численности населения России и ее факторы: расширение территории, естественное воспроизводство, миграции
2. Традиционная смертность в России и появление отставания от Европы
3. Многодетность или многоплодность?
4. Брак и семья в России: слишком медленная эволюция
5. Демографические процессы в России конца XIX - начала XX века глазами современников
6. Кризис системы демографических отношений в предреволюционной России

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Урланис. Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления). Раздел «Рост населения России до XIX века» // Урланис. Б.Ц. Историческая демография. Избранные труды. М., Наука, 2007.
- Оригинальное издание: Урланис. Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления). М., ОГИЗ-Госполитиздат, 1941. Часть II, раздел 9; часть III раздел 9. (Демоскоп Weekly, Читальный зал <http://demoscope.ru/weekly/knigi/urланис/urланис.html>).
- Демографическая модернизация России, 1900-2000. Под ред. А.Г. Вишневого. М., Новое издательство, 2006. Часть I. (Демоскоп Weekly, Читальный зал)

Дополнительная литература:

- Демографическая модернизация России, 1900-2000. Под ред. А.Г. Вишневого. М., Новое издательство, 2006. Часть I. (Демоскоп Weekly, Читальный зал)

Семинары темы: Особенности демографического развития современного российского общества.

Темы докладов:

- Демографическая модернизация России как ответ на кризис традиционного типа воспроизводства населения
- Демографическое развитие России в контексте общей модернизации страны
- Демографическое развитие России в контексте мирового демографического перехода
- Противоречия демографической модернизации России
- Эпидемиологический переход в России его незавершенность
- Непоследовательность модернизация семьи в России

Темы для самостоятельного изучения:

Познакомьтесь с материалами конкретных демографических исследований. Изучению каких демографических процессов они посвящены?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

- Можно ли считать демографическую модернизацию России догоняющей?
- Была ли прежде и остается ли сейчас демографическая модернизация России источником культурного конфликта?
- Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации смертности в России, а какие ее тормозили?

- Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации рождаемости в России, а какие ей препятствовали?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Демографическая модернизация России, 1900-2000. М., Новое издательство, 2006. (Демоскоп Weekly, Читальный зал)
- Россия перед лицом демографических вызовов // Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2008. Вишневский А.Г., Бобылев С.Н. - руководители авторского коллектива. М.: ПРООН, 2009, гл. 1-5. (http://www.undp.ru/documents/NHDR_2008_Rus.pdf)
- Население России 2006. Четырнадцатый ежегодный демографический доклад. Отв. Редактор А.Г. Вишневский. М., ГУ-ВШЭ, 2008 (Демоскоп Weekly, Читальный зал http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/sod_r.html)

Дополнительная литература:

- Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. Демографическая история Российской Федерации, 1927–1959. М.: Информатика, 1998. (Демоскоп Weekly, Читальный зал http://demoscope.ru/weekly/knigi/andr_dars_khar/adk.html)
- Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харькова Т.Л. Россияне умирают слишком рано. Демоскоп Weekly, № 227-228.
- Волков А.Г. Семья — объект демографии. М.: Мысль, 1986. Гл. 3 и 4 (Демоскоп Weekly, Читальный зал <http://demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/volkov.html>)
- Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб.: Алетейя, 1996.
- Захаров С.В. Новейшие тенденции формирования семьи в России. Демоскоп Weekly № 237-238

Семинары тема: Факторы демографического поведения. Жизнедеятельность семьи.

Темы докладов:

- Структура и трансформация демографического поведения.
- Особенности демографического поведения отдельных социально-демографических групп населения.
- Факторы демографического поведения (условия жизни семьи, система ценностных ориентаций и степень их достижения, мотивация демографического поведения).

Основная литература

1. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. М., NOTA BENE, 2003. Краткая история исследования факторов рождаемости. С. 187-195; Изучение репродуктивного поведения. С. 195-203; Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. С. 262-268; Самосохранительное поведение. С. 268-270; Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости. С. 208-213.
2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.: ВШЭ, 2006

Дополнительная литература

3. Архангельский В.Н., Елизаров В.В., Зверева Н.В., Иванова Л.Ю. Демографическое поведение и его детерминация (по результатам социолого-демографического исследования в новгородской области) – М.: ТЕИС, 2005. – 352с.
4. Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России в XXI века. М., 2000;

5. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография. Учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2007.
6. Медков В.М. Демография. Учебное пособие. М., 2002.
7. Население России 2006. Четырнадцатый ежегодный демографический доклад. М., Издательский дом Гу-ВШЭ, 2008. http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/sod_r.html
8. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Уч. Пособие. М.: КДУ. 2008. – 320 с.
9. «Бездетность и нежелание иметь детей» Опрос населения 29.05.2008 www.fom.ru
10. Международное обследование рождаемости и семьи. <http://demoscope.ru/weekly/2003/097/index.php>
11. Денисенко М. Российский студент в интимной жизни. <http://demoscope.ru/weekly/2006/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 259 – 260, 2 - 15 октября 2006
12. Захаров С. Длительность супружеской жизни женщин репродуктивного возраста. <http://demoscope.ru/weekly/2007/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 289 – 290, 21 мая - 3 июня 2007
13. Захаров С. Брачность в России: история и современность. <http://demoscope.ru/weekly/2006/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 261 – 262, 16 - 29 октября 2006
14. Захаров С. Новейшие тенденции формирования семьи в России. <http://demoscope.ru/weekly/2006/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 237 – 238, 6 - 19 марта 2006
15. Синявская О., Гладникова Е. Взрослые дети и их родители: интенсивность контактов. <http://demoscope.ru/weekly/2007/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 287 – 288, 30 апреля - 20 мая 2007
16. Сакевич В. Нравятся ли европейцам современные демографические тенденции? Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 249 – 250, 5 - 18 июня 2006

Семинары: Факторы демографического поведения. Жизнедеятельность семьи.

Темы докладов:

1. Трансформация института семьи.
2. Типы детности.
3. Отношение к вступлению в брак, к разводу.
4. Исследования репродуктивных установок в России и за рубежом
5. «Обследование рождаемости и семьи в странах, входящих в зону Европейской экономической комиссии» ("Fertility and family surveys in countries of the ECE region", FFS, ESS - сравнительный международный проект в области социальных наук в Европе.

Основная литература

1. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. М., NOTA BENE, 2003. Краткая история исследования факторов рождаемости. С. 187-195; Изучение репродуктивного поведения. С. 195-203; Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. С. 262-268; Самосохранительное поведение. С. 268-270; Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости. С. 208-213.
2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.:ВШЭ, 2006
3. Микроэкономическая статистика. Уч./под ред. С.Д.Ильенковой. – М.: Финансы и статистика, 2004 – 544 с.

Дополнительная литература

4. Архангельский В.Н., Елизаров В.В., Зверева Н.В., Иванова Л.Ю. Демографическое поведение и его детерминация (по результатам социолого-демографического исследования в новгородской области) – М.: ТЕИС, 2005. – 352с.
5. Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России в XXI века. М., 2000;
6. Медков В.М. Демография. Учебное пособие. М., 2002.
7. Население России 2012. Ежегодный демографический доклад. М., Издательский дом ГувШЭ, 2008. http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/sod_r.html
8. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Уч. Пособие. М.: КДУ. 2008. – 320 с.
9. «Бездетность и нежелание иметь детей» Опрос населения 29.05.2008 www.fom.ru
10. Международное обследование рождаемости и семьи. <http://demoscope.ru/weekly/2003/097/index.php>
11. Захаров С. Длительность супружеской жизни женщин репродуктивного возраста. <http://demoscope.ru/weekly/2007/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 289 – 290, 21 мая - 3 июня 2007
12. Захаров С. Брачность в России: история и современность. <http://demoscope.ru/weekly/2006/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 261 – 262, 16 - 29 октября 2006
13. Захаров С. Новейшие тенденции формирования семьи в России. <http://demoscope.ru/weekly/2006/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 237 – 238, 6 - 19 марта 2006
14. Синявская О., Гладникова Е. Взрослые дети и их родители: интенсивность контактов. <http://demoscope.ru/weekly/2007/> Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 287 – 288, 30 апреля - 20 мая 2007
15. Сакевич В. Нравятся ли европейцам современные демографические тенденции? Электронная версия бюллетеня Население и обществ. Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики. № 249 – 250, 5 - 18 июня 2006

Семинар темы: Анализ уровня и качества жизни отдельных социально-демографических групп населения; жизнедеятельность семей.

- Социально-демографическая структура домохозяйств. Демографические факторы уровня жизни.
- Обследования бюджетов домашних хозяйств, Направления анализа данных бюджетных обследований.
- Оценка неравномерности распределения показателей благосостояния домашних хозяйств.
- Дифференциация домашних хозяйств по потреблению. Уровень и качество жизни семей с разным числом детей.
- Уровень и распределение доходов, потребление и расходы домашних хозяйств, оценка различий между домашними хозяйствами в разных социально-экономических группах, географических районах, сельских и городских зонах и т.п.
- Структура денежных поступлений по отдельным социально-демографическим группам домохозяйств.

Основная литература

1. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.:ВШЭ, 2006

Дополнительная литература

1. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. /под ред. Овчаровой Л.Н. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005
2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, НОБУС и другие.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Логос, 2001.
4. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы. // Мир России. Социология. Этнология. 1999, № 3, с.153-172.
5. Анализ социально-экономического положения многодетных семей
http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=1193

Семинар темы: Анализ уровня и качества жизни отдельных социально-демографических групп населения; жизнедеятельность семей.

- Обследования потребительских настроений.
- Изучение мнения населения о динамике общей экономической ситуации; личного материального положения; о рынках товаров/услуг и сбережений.
- Исследование потребительского поведения и потребительских предпочтений населения. Анализ особенностей потребительских ожиданий отдельных социально-демографических групп населения. Расчет обобщающих индексов (индекс уверенности потребителя, индекс потребительских настроений, индекс текущего состояния рынка, индекс экономических ожиданий).
- Использование данных бюджетных обследований при построении индекса потребительских цен.
- Сбережения домашних хозяйств. Кредитный портфель населения.

- Жилищные условия домохозяйств разных типов.. Потребность и возможность улучшения жилищных условий. Доступность жилья.

Основная литература

2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.:ВШЭ, 2006
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. М., NOTA BENE, 2003.
<http://www.zipsites.ru/books/demografiya/>
4. Блэжуэлл Р.Д., Миниард П.У., Энджел Д. Ф. Поведение потребителей. 10-е изд. – СПб: Питер. 2010.
5. Статистика./ Под редакцией Мхитаряна В.С.- М.: Экономистъ, 2009. Глава 16. Статистика жизненного уровня населения; Глава 27. Статистика домашних хозяйств.

Дополнительная литература

1. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. /под ред. Овчаровой Л.Н. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005
2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, НОБУС и другие.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Логос, 2001.
4. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы. // Мир России. Социология. Этнология. 1999, № 3, с.153-172.
5. Анализ социально-экономического положения многодетных семей
http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=1193

Семинары темы:Эвристический потенциал демографических данных в социологии потребления

Вопросы для обсуждения:

- Что позволяет одному человеку достичь больших успехов, чем другому?
- Новый тип воспроизводства населения в России и его проблемы
- Причины незавершенности демографической модернизации России
- Последствия незавершенности демографической модернизации в России
- Россия перед лицом демографических вызовов

Темы докладов:

- Затронул ли Россию «второй демографический переход»?
- В чем проявляется незавершенность демографической модернизации России?
- В чем причины незавершенности демографической модернизации России?
- Каковы последствия незавершенности демографической модернизации в России?
- На какие демографические вызовы предстоит ответить России в ближайшие десятилетия?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

- В чем проявлялась непоследовательность модернизации семьи в России?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

7. Демографическая модернизация России, 1900-2000. М., Новое издательство, 2006. (Демоскоп Weekly, Читальный зал)
8. Россия перед лицом демографических вызовов // Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2008. Вишневский А.Г., Бобылев С.Н. - руководители авторского коллектива. М.: ПРООН, 2009, гл. 1-5. (http://www.undp.ru/documents/NHDR_2008_Rus.pdf)
9. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. М., NOTA BENE, 2003. <http://www.zipsites.ru/books/demografiya/>
10. Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У., Энджел Д. Ф. Поведение потребителей. 10-е изд. – СПб: Питер. 2010.

•

Дополнительная литература:

- Захаров С.В. Брачность в России: история и современность. Демоскоп Weekly № 261-262
- Захаров С.В. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату? // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. По материалам одного исследования. Сб. аналитических статей. Вып.1. /Научн. ред.: Т.М.Малева, О.В.Синявская. М.: НИСП, 2007: 75-126.
- Захаров С.В., Сакевич В.И. Особенности планирования семьи и рождаемость в России: контрацептивная революция – свершившийся факт? // Там же: 127-170.
- Тихонова Г.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социол.исслед. 2011. №5. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-5/Tihonova.pdf>
- Козырева П.М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период // Социол.исслед. 2011. №6. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-6/Kozyreva.pdf>
- Любимова Т.С., Шкаратан О.И. [Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда](#) // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 5-27.

Семинары темы: Потребление как предмет социологического анализа. Потребление в историческом контексте.

Цель: познакомиться с возможностями социологических исследований в социологии потребления

Темы докладов:

- Общество массового потребления (А. Турен).
- Общество изобилия, потребление и контроль за производительными силами (Ж. Бодрийяр).
- Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления(Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).
- Концепция общества потребления

Темы для самостоятельного изучения:

- Потребители как общность.
- Движение потребителей.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Уоллерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // СОЦИС, 1995, №5;
- Тоффлер О. О смещении власти: знание, богатство и принуждение на пороге 21 века. М., 1991;
- Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996;
- Ritzer G. The Globalization of Nothing. N.Y., 2003.
- Ж.Бодрийяр. Прозрачность зла. М.: Добросвет, 2000. С 23-31.

Дополнительная литература:

- Бергер П. Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе). М., 1994;
- Гидденс Э. Социология. М., 1999;
- Кравченко А. И. Мировая система и Европа (гл.16) // Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997;

Семинар 11 Тема 7. Новые формы потребления в мире и современной России.

Темы докладов:

- Шоппинг как способ потребительского поведения.
- Рождение и основные особенности универмагов.
- Новая организация торговли.
- Супермаркет и универмаг – сходство и различия.
- Принципы организации торговли в супермаркете.
- Функции шоппинга.

Темы докладов:

- Функции одежды.
- Одежда как язык (Ф. Дэвис).
- Этапы распространения моды.
- Одежда и социальный статус.
- Теория просачивания (Г. Зиммель).
- Антимода.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Энджел Д.Ф., Блэкуэл Р.Д., Миниард П.У. (1999). Поведение потребителей. С-Пб., «Питер». Стр. 38-44, 327-351.
- Социальные трансформации в России : теории, практики, сравнительный анализ : учеб. пособие / Богаевская Алеся Николаевна [и др.] ; [Богаевская А. Н. и др.] ; под ред. В. А. Ядова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта, 2005 ; : Моск. психол.-соц. ин-т. - 583 с. : табл. - (Библиотека социолога).
 - Голофаст, В. Люди и вещи.// <http://www.NIR.ru/socio/scipubl/sj/sj1-2-00gol.html>
 - Зомбарт, В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития человека. М.: Наука, 1994

Дополнительная литература:

- Ионин, Л. Социология культуры. М.: Логос, 2000

- Котлер. Основы маркетинга. М., 1980

Семинар 12 Тема 7. Новые формы потребления в мире и современной России.

Вопросы для группового обсуждения:

- Высший, средний, низший классы в современной России
- Модель "макдональдизации" Дж.Рицера.
- "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм).
- Четыре основных принципа "макдональдизации".
- Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях.

Темы для самостоятельного изучения:

Какие символы принадлежности к высшему классу существуют в современном обществе?
Что означает справедливое общество?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература:

- Бурдые, П. Начала. М.: Socio-Logos, 1993
- Веблен, Т. Теория праздного класса. М., 1983
- Гофман, А.Б.. Мода и люди М., 1994
- Ильин, В.И. Поведение потребителей. СПб, 2000

Дополнительная литература:

- Юдина О. А. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества// Социол. исслед. № 10. 2008.

Семинары 13-17 Тема 8. Потребление в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы для группового обсуждения:

- Особенности потребления в сфере питания .
- Особенности потребления одежды.
- Одежда как символ. (Ф. Дэвис).
- Мода. Теория просачивания. (Г. Зиммель). Антимода.
- Символика, одежда, мода.
- Принцип изначальной утилитарности одежды.
- Одежда, язык, message, текст.
- Одежда как стратификационный знак (экономический и культурный статус).
- Искусственный (конструируемый) язык в формате моды, стиля, бренда.
- Туризм в эпоху постмодерна (история, предпосылки и этапы развития) (Лэш, Урри). Туристическое созерцание.(Бауман З.)

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Темы докладов:

- Временные шкалы эволюции моды.
- Культура и субкультура в сфере моды.
- Социальные основания эстетического вкуса.
- Вульгаризм. Индустрия моды. Концепция бренда.

- Крупнейшие бренды наших дней и их «текст».

Основная литература:

- Бурдые, П. Начала. М.: Socio-Logos, 1993
- Урри Д. Туристическое созерцание и окружающая среда. // Вопросы социологии. Выпуск 7. 1996 г. С. 70-99
- Веблен, Т. Теория праздного класса. М., 1983
- Гофман, А.Б.. Мода и люди М., 1994
- Ильин, В.И. Поведение потребителей. СПб, 2000
- Социальные трансформации в России : теории, практики, сравнительный анализ : учеб. пособие / Богаевская Алеся Николаевна [и др.] ; [Богаевская А. Н. и др.] ; под ред. В. А. Ядова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта, 2005 ; : Моск. психол.-соц. ин-т. - 583 с. : табл. - (Библиотека социолога).

Дополнительная литература:

- Гофман А.Б. Мода и общество. М., 2000.
- Ильин, В.И. Поведение потребителей. СПб, 2000.
- Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Буржуазный век. М., 1994.
 - Юдина О. А. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества// Социол. исслед. № 10. 2008.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Демографическое развитие России» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», программа «Политическое консультирование». Дисциплина является курсом формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

Целью курса является формирование у студентов концептуального видения демографического развития как исторического процесса, формирования представлений об основных закономерностях этого развития на разных этапах истории. Кроме этого, предполагается усвоение обучающимися взаимосвязи между основными демографическими тенденциями и процессами и спецификой потребления различных социальных групп, что будет способствовать формированию их демографического мировоззрения и адекватных представлений о макротенденциях демографического развития (изменениях численности, связанной с основными демографическими процессами – рождаемостью, смертностью и миграцией) в современной России. Освоение курса должно способствовать развитию у студентов - магистрантов маркетингового мышления, способствующего формированию компетентного специалиста в современном динамически меняющемся мире, учитывая радикальные изменения в экономическом и демографическом состоянии России.

Для реализации обозначенной цели в процессе преподавания необходимо решение **следующих задач**:

- ознакомить студентов с основными теориями, дающими представление о закономерностях демографического развития на разных этапах истории;
- сформировать у студентов знания о новейших теориях потребления, интегрированных в общесоциологические теории;
- раскрыть специфику социологического взгляда на взаимосвязи между основными демографическими тенденциями и спецификой потребления;
- привить навыки социологического анализа и практического использования знаний о закономерностях демографического развития в различных областях социальных коммуникаций;
- развить умение интегрировать знания о демографических процессах с теоретическими основами анализа поведения потребителя в маркетинге для разработки и использования маркетингового инструментария. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социально-политических явлений и процессов

ПК-2. Способен оценивать результаты политических решений, экспертных заключений, рисков внедрения социальных проектов и мероприятий на основе результатов проведенных социологических исследований

Программой предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме оценки выполнения заданий на практических занятиях, оценка самостоятельной работы студентов, которая выполняется в виде рефератов, эссе, творческих, аналитических, командных заданий, презентаций. *Промежуточный контроль* в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.